



Πρόεδρο και μέλη  
Επιτροπής Παιδείας της Βουλής

Αξιότιμοι κύριοι,

Μετά την ολοκλήρωση των Εξετάσεων Τετραμήνων (Α΄ Τετράμηνο), οι οποίες εφαρμόστηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 για πρώτη φορά σε ολόκληρο το φάσμα του Λυκειακού Κύκλου, η Οργάνωσή μας, αφού προχώρησε σε αξιολόγηση του θεσμού καταθέτει ενώπιόν σας, τα πιο κάτω:

- Θεωρούμε ότι από την εφαρμογή των ενδιάμεσων Εξετάσεων Τετραμήνων προκύπτουν σημαντικά επί της ουσίας προβλήματα, τα οποία δυστυχώς επιδεινώνουν σε σημαντικό βαθμό την ποιοτική εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί επιδίδονται σε ένα διαρκή αγώνα δρόμου για κάλυψη της διδακτέας/εξεταστέας ύλης εν μέσω ασφυκτικών χρονοδιαγραμμάτων, χάνοντας την εκπαιδευτική άνεση που απαιτείται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα για να ασκήσουν με τον πιο αποτελεσματικό και ποιοτικό τρόπο το διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο, προς όφελος των μαθητών και γενικά της κοινωνίας μας. Μέσα από τις ενδιάμεσες αυτές εξετάσεις, διαπιστώνουμε:

(α). Συρρίκνωση και απώλεια πολύτιμου διδακτικού χρόνου δημιουργώντας τεράστιο χρονικό χάσμα μεταξύ των εργασιών του Α΄ και Β΄ τετραμήνου, γεγονός που με τη σειρά του επιφέρει πρόβλημα στην άμεση σύνδεση των διδαχθέντων του Α΄ τετραμήνου με τα διδακτέα του Β΄ τετραμήνου.

(β) Δημιουργία ενός εξαιρετικά πιεστικού σχολικού προγράμματος που έχει αρνητικό αντίκτυπο για τις σχολικές μονάδες, τους εκπαιδευτικούς και κυρίως τους/τις μαθητές/-τριες, ενώ ταυτόχρονα αποδιοργανώνει διδάσκοντες, διδασκόμενους και το έργο των σχολείων.

- Αναφορικά με τους στόχους που είχαν τεθεί για την εφαρμογή των εξετάσεων τετραμήνων, οι οποίοι περιλήφθηκαν στην «Πρόταση για καθιέρωση Εξετάσεων Τετραμήνων στη Μέση Εκπαίδευση...» το 2016 και οι οποίοι είναι αναρτημένοι τόσο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ όσο και σε έντυπο υλικό του ΥΠΠΑΝ, που επισυνάπτονται για εύκολη αναφορά, θεωρούμε ότι ουσιαστικά κανένας από τους στόχους που είχαν τεθεί εξαρχής από το ΥΠΠΑΝ για την εφαρμογή του εν λόγω θεσμού (π.χ. «βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων», «μείωση της παραπαιδείας», «αποφόρτιση της ύλης», «μείωση του άγχους και της πίεσης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες», «αύξηση προσωπικού ελεύθερου χρόνου μαθητών/μαθητριών», «ώθηση στην αξιοποίηση των νέων ανατροφοδοτικών μορφών συνεχούς και δημιουργικής αξιολόγησης», «καταξίωση του σχολικού χρόνου στη συνείδηση των μαθητών/-τριών», «μετατροπή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης και δημιουργία») δεν έχει επιτευχθεί. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα πιο κάτω:

- ο Δεν παρατηρείται βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αντίθετα προάγεται η μηχανιστική διεκπεραίωση της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, ενώ θα έπρεπε να προέχει η ποιοτική αξιοποίηση και επεξεργασία της.

- ο Τα Δοκίμια Εξέτασης Τετραμήνων δεν είχαν τη «μορφή κοινού διαγωνίσματος», αλλά στις περισσότερες περιπτώσεις ήταν επιπέδου Παγκύπριων Εξετάσεων.
- ο Δεν μειώθηκαν το άγχος και η πίεση των μαθητών.
- ο Δεν αυξήθηκε ο προσωπικός ελεύθερος χρόνος των μαθητών/τριών.
- ο Δεν παρέχεται έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητές για την επίδοσή τους, αφού οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν τα ενδεικτικά προόδου τους τέλη Φεβρουαρίου, δύο περίπου μήνες πριν από τη λήξη των μαθημάτων της σχολικής χρονιάς (13 Μαΐου ξεκινούν οι εξετάσεις του Β΄ Τετραμήνου). Ακόμα και χωρίς τις συνθήκες της πανδημίας, οι μαθητές/τριες θα λάμβαναν τα ενδεικτικά προόδου στα μέσα Φεβρουαρίου.
- ο Το σχολείο έχει «στεγνώσει» από εξωδιδακτικές δράσεις, οι οποίες προσφέρουν σημαντικότερες εμπειρίες στα παιδιά. Κι αυτό γιατί όλα είναι προσανατολισμένα στη γραπτή τελική εξέταση, η οποία έχει αναδειχθεί ως η κορωνίδα του «νέου» σχολείου.
- ο Ο σχολικός χρόνος δεν καταξιώνεται αλλά αντίθετα απαξιώνεται, αν κρίνουμε ότι οι μαθητές άφησαν τα θρανία και τα μαθήματα από τις 22 Δεκεμβρίου και επέστρεψαν κανονικά για έναρξη των μαθημάτων του δευτέρου Τετραμήνου στις 7 Φεβρουαρίου. Απαξιώθηκε, επίσης, η ανατροφοδότηση από 31 Ιανουαρίου μέχρι 4 Φεβρουαρίου, καθώς η μεγαλύτερη μερίδα μαθητών/-τριών προσπαθούσαν να λύσουν το γραπτό και τις απορίες των μαθητών/-τριών, χωρίς οι τελευταίοι να έχουν μπροστά τους τα γραπτά τους για να βλέπουν τι έγραψαν και πώς βαθμολογήθηκαν, ενώ μια μικρότερη ομάδα ήταν απύσχα από την τάξη καθώς έδινε εξετάσεις είτε Β΄ είτε Γ΄ σειράς, χωρίς ανατροφοδότηση.
- ο Οι σχολικές μονάδες δεν μετατράπηκαν σε κοινότητες μάθησης και δημιουργίας, αλλά σε γραφειοκρατικά κέντρα διεκπεραίωσης εξετάσεων (Α΄ σειράς, Β΄ σειράς, Γ΄ σειράς) και εντολών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα πιο πάνω αποτελέσματα από τη φετινή πλήρη εφαρμογή των ενδιάμεσων εξετάσεων Τετραμήνων, καθώς επίσης και ενόψει της επέκτασης του θεσμού στον Γυμνασιακό Κύκλο από την επόμενη σχολική χρονιά, η ΟΕΛΜΕΚ θεωρεί ότι οι ενδιάμεσες εξετάσεις τετραμήνων δεν μπορούν να συνεχίσουν να υφίστανται αφού εκ των πραγμάτων δεν λειτουργούν προς όφελος του Δημόσιου Σχολείου και κυρίως των μαθητών/-τριών. Στο πλαίσιο αυτό η Οργάνωσή μας επαναφέρει τη θέση για κατάργηση των Εξετάσεων Τετραμήνων.

Ο Πρόεδρος

Κώστας Χατζησάββας

Λευκωσία, 21 Φεβρουαρίου 2022.

**ΠΙΣΤΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΝ**

Ο Γεν. Γραμματέας

Κωνσταντίνος Κωνσταντινόπουλος

Αρ. πρωτ. 081-158.2022(ΤΕΤΡΑΜΗΝΑ)





🏠	Οικοσελίδα
📄	Γενικές Πληροφορίες
📄	Αξιολόγηση Τετραμήνων
📄	Οπτικοακουστικό Υλικό
📄	Κείμενο Εξετάσεων
📄	Πλαίσια Μάθησης
📄	Πρόγραμμα
📄	Θέματα - Λύσεις
📄	Ενημέρωση
📄	Συνδέσεις
📄	Επικοινωνία

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

### Γενικές Πληροφορίες

Σύμφωνα με τους περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) (Αρ.2) Κανονισμούς του 2020 οι βασικές αλλαγές που προνοούνται για το θεσμό των τετραμήνων από τη Σχολική χρονιά 2020-21, είναι οι παρακάτω:

- Κατά τη διάρκεια της περιόδου που διενεργούνται οι ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις στα εξεταζόμενα μαθήματα δεν διεξάγονται μαθήματα.
- Οι ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις για το Α' Τετράμηνο διεξάγονται μετά από την παρέλευση 5 ημερών από το τέλος των διακοπών των Χριστουγέννων.
- Ως μέρος της προφορικής αξιολόγησης βαρύτητας 60% για τα μεν εξεταζόμενα μαθήματα προβλέπονται γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη ενώ για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα προβλέπεται μια μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη.
- Ως μέρος της γραπτής αξιολόγησης βαρύτητας 40%, για τα εξεταζόμενα μαθήματα προβλέπεται ενιαία αξιολόγηση διάρκειας 90' στο τέλος κάθε Τετραμήνου (135' για τα Νέα Ελληνικά και τα μαθήματα Γλωσσών) ενώ για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα προβλέπεται μία γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας 45' κατά τη διάρκεια των Τετραμήνων.

### Πότε και για ποιους

#### Σχολική χρονιά 2020 - 2021

Οι μαθητές/μαθήτριες της Α' και Β' τάξης Λυκείου και ΤΕΣΕΚ από τη σχολική χρονιά 2020-2021 συμμετέχουν σε προαγωγικές εξετάσεις τετραμήνων.

#### Σχολική χρονιά 2021 - 2022

Εισαγωγή των απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ' τάξης Λυκείου και ΤΕΣΕΚ.

#### Σχολική χρονιά 2022 - 2023

Εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

### Πλεονεκτήματα της αξιολόγησης Τετραμήνων

#### Για τον/την μαθητή/μαθήτρια:

Δίνεται έμφαση στις **πολλαπλές μορφές αξιολόγησης (συντρέχουσα αξιολόγηση)** και στις προειδοποιημένες ασκήσεις ελέγχου για διαπίστωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και για ανατροφοδότηση της μάθησης.

**Συνεχής ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και της μάθησης:** Εντοπίζονται έγκαιρα οι αδυναμίες των μαθητών/μαθητριών και δίνεται η δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν στοχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.

**Η αξιολόγηση των διδασκτών** στα εξεταζόμενα μαθήματα δεν συσσωρεύεται στο τέλος του χρόνου, αλλά **μοιράζεται σε δύο τετράμηνα**. Επιπλέον, δίνεται δεύτερη ευκαιρία βελτίωσης της βαθμολογίας τετραμήνου στα μη εξεταζόμενα μαθήματα.

**Αξιοποιείται η διαγνωστική και συντρέχουσα αξιολόγηση:** Δίνεται έμφαση στη διάγνωση των αναγκών και στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών. Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια συγκρίνεται με τον εαυτό του/της και αποτιμάται η πρόοδος από τετράμηνο σε τετράμηνο.

#### Πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης

- Οι πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης κατέχουν το 60% της συνολικής βαθμολογίας του τετραμήνου.
- Αυξάνεται το κίνητρο και η δραστηριοποίηση των μαθητών/μαθητριών μέσα στην τάξη.
- Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια αξιολογείται στη βάση των δικών του/της ικανοτήτων.
- Παρέχεται καθημερινή ανατροφοδότηση και ενίσχυση της επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας.

Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια γνωρίζει από την αρχή του τετραμήνου το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα/αξιολογητέα και τον τρόπο που αξιολογείται. (Πλαίσια μαθήματος).

**Ο εκπαιδευτικός ως παιδαγωγός:** Αναλαμβάνει στοχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των

μαθησιακών αποτελεσμάτων και της ποιότητας της διδασκαλίας του, με βάση τον αναστοχασμό της διδακτικής πράξης, τη συντρέχουσα αξιολόγηση, καθώς και τα αποτελέσματα του πρώτου τετραμήνου.

#### Καταξίωση του Σχολικού χρόνου

- Καταξιώνεται ο σχολικός χρόνος στη συνείδηση των μαθητών/μαθητριών.
- Μειώνεται το άγχος της μιας τελικής εξέτασης, στην οποία συσσωρεύεται η ύλη όλης της σχολικής χρονιάς.
- Αυξάνεται ο προσωπικός ελεύθερος χρόνος των μαθητών/μαθητριών.
- Το σχολείο μετατρέπεται σε κοινότητα μάθησης και δημιουργίας.

### Προφορική Αξιολόγηση - Συντρέχουσα (60% της βαθμολογίας)

#### Μορφές αξιολόγησης

1. **Συμμετοχή** του/της μαθητή/μαθήτριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος.
  2. **Κατ' οίκον εργασία:** είναι θετικά συνδεδεμένη με τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών. Αφορά ποιοτικές δραστηριότητες που δεν πρέπει να υπερφορτώνουν το πρόγραμμα και την προσπάθεια του/της μαθητή/μαθήτριας εκτός τάξης.
  3. **Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη** (για τα εξεταζόμενα μαθήματα) **ή μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη** (για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα).
  4. **Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης** (project) που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/ουσας καθηγητή/τριας.
  5. **Δραστηριότητες διάκρισης**, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με συγκεκριμένο μάθημα ή/και με ευρύτερη κοινωνική/εθελοντική/πολιτιστική προσφορά.
- Υποχρεωτικά και επιπρόσθετα από τις προηγούμενες επιλογές αξιολογείται η παραγωγή Γραπού Λόγου (Εκθέσεις).
  - Σε όλες τις μορφές αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή/μαθήτριας, καθώς και οι ιδιαιτερότητες κάθε γνωστικού αντικειμένου.

### Γραπτή Αξιολόγηση (40% της βαθμολογίας)

#### Εξεταζόμενα μαθήματα

1. Ενιαία Γραπτή Αξιολόγηση στο τέλος των Τετραμήνων, διάρκειας 90 λεπτών με δυνατότητα παράτασης για μαθητές/μαθήτριες, οι οποίοι/ες τυγχάνουν διευκολύνσεων. Εξαιρείται το μάθημα των Νέων Ελληνικών και τα μαθήματα Γλωσσών, στα οποία η διάρκεια της εξέτασης θα είναι 135 λεπτά.
2. Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια γνωρίζει από την αρχή του τετραμήνου την διδακτέα ύλη με τους αντίστοιχους Δείκτες Επιτυχίας/προσδοκώμενα αποτελέσματα για κάθε εξεταζόμενο μάθημα.
3. Κατά τη διάρκεια της περιόδου που διενεργούνται οι ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις στα εξεταζόμενα μαθήματα δεν διεξάγονται μαθήματα.

#### Μη εξεταζόμενα μαθήματα

Σημειώνεται ότι στο κάθε μη εξεταζόμενο μάθημα θα γίνεται μόνο μία γραπτή προειδοποιημένη άσκηση διάρκειας σαρανταπέντε (45') λεπτών σε κάθε τετράμηνο. Ο βαθμός του διαγωνίσματος θα αποτελεί το 40% του βαθμού κάθε τετραμήνου και το υπόλοιπο 60% θα στηρίζεται στις μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης - συντρέχουσας αξιολόγησης του/της μαθητή/μαθήτριας.

- Για το μάθημα της **Φυσικής Αγωγής, της Μουσικής, της Τέχνης, του Θεάτρου** και άλλων **μαθημάτων ειδικού χαρακτήρα**, δύναται να γίνονται ειδικές ρυθμίσεις από το Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ).



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΟΓΙΑΣ

### ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Τετμητώνεται το εξετασιοκεντρικό σύστημα όπου η επίδοση του/της μαθητή/μαθήτριας καθορίζεται από μια γραπτή τελική εξέταση και πολλά διαγωνίσματα

Δεν συσσωρεύεται η εξέταση ύλη στο τέλος του σχολικού έτους, αλλά μοιράζεται σε δύο τετράμηνα

Στο τέλος του τετραμήνου γίνεται συνολική αξιολόγηση και αναπροσδιορίζεται ο/η μαθητής/μαθήτρια, ο/η εκπαιδευτικός και το σύστημα για βελτίωση και ενίσχυση

Υπάρχει έγκαιρη διάγνωση των αδυναμιών, ώστε με κατάλληλες παρεμβάσεις να υπάρχει βελτίωση και πρόοδος των μαθητών/μαθητριών

Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια γνωρίζει από την αρχή του τετραμήνου το διαγρμμα του κάθε μαθήματος, το περιεχόμενο του μαθήματος, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα/αξιολογητέα και τον τρόπο που αξιολογείται

Γίνεται διαφοροποίηση ανάλογα με τις ανάγκες, τις ικανότητες και τα таланτά κάθε μαθητή/μαθήτριας

### ΤΟ ΔΟΚΙΜΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ Εξεταζόμενα μαθήματα

Το Δοκίμιο Εξέτασης Τετραμήνιων έχει τη μορφή κοινού διαγωνίσματος, διάρκειας ενενήντα (90) λεπτών με δυνατότητα παράτασης για μαθητές/μαθήτριες που τυγχάνουν διευκολύνσεων και κατέχει το 30% της γραπτής αξιολόγησης

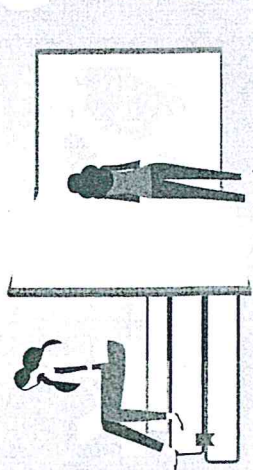
- Στο μάθημα των Νέων Ελληνικών και στα μαθήματα Γλωσσών, η διάρκεια της εξέτασης είναι εκατόν τριάντα πέντε (135) λεπτά με δυνατότητα παράτασης για μαθητές/μαθήτριες που τυγχάνουν διευκολύνσεων

Μια γραπτή προετοιμασμένη άσκηση διάρκειας μέχρι σαράντα πέντε (45) λεπτά, με υποχρέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται και κατέχει το 10% της γραπτής αξιολόγησης

Κανένα άλλο διαγώνισμα σαράντα πέντε λεπτών (45') στα εξεταζόμενα μαθήματα

### Μη εξεταζόμενα μαθήματα

Μόνο ένα προετοιμασμένο διαγώνισμα στα μη εξεταζόμενα μαθήματα και κατέχει το 40% της συνολικής βαθμολογίας



► Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν δεύτερη ευκαιρία βελτίωσης των αποτελεσμάτων στα μη εξεταζόμενα μαθήματα

► Μειώνονται τα διαγωνίσματα του τετραμήνου

► Όλες οι ασκήσεις και τα διαγωνίσματα είναι προετοιμασμένα

► Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, της Μουσικής, της Τέχνης, του Θεάτρου και άλλων μαθημάτων ειδικού χαρακτήρα, δύναται να γίνουν ειδικές ρυθμίσεις από το Υπουργείο

### ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

► Πολλαπλές μορφές συντρέουσας αξιολόγησης

► Οι πολλαπλές μορφές συντρέουσας αξιολόγησης κατέχουν το 60% της συνολικής βαθμολογίας του τετραμήνου

► Αυξάνεται το κίνητρο και η δραστηριοποίηση των μαθητών/μαθητριών μέσα στην τάξη

► Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και της συντρέουσας αξιολόγησης, συγκρίνεται με τον εαυτό του/της και όχι με άλλους

► Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια αξιολογείται στη βάση των δικών του/της ικανοτήτων

► Παρέχεται καθημερινή ανατροφοδότηση και ενίσχυση της επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας

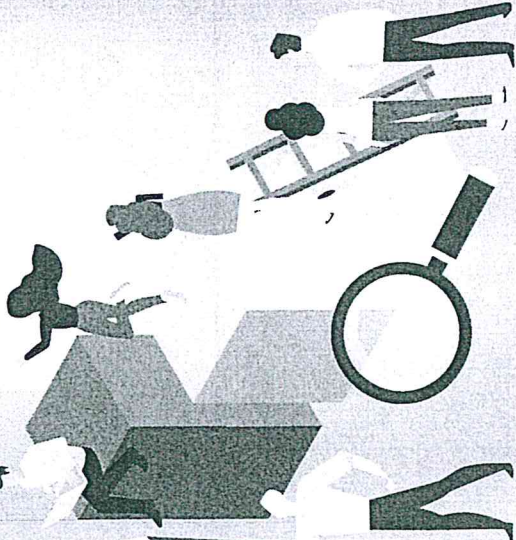
### ΚΑΤΑΞΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

► Καταξιώνεται ο σχολικός χρόνος στη συνείδηση των μαθητών/μαθητριών

► Μειώνεται το άγχος της μιας τελικής εξέτασης, στην οποία συσσωρεύεται η ύλη όλης της σχολικής χρονιάς

► Αυξάνεται ο προσωπικός ελεύθερος χρόνος των μαθητών/μαθητριών

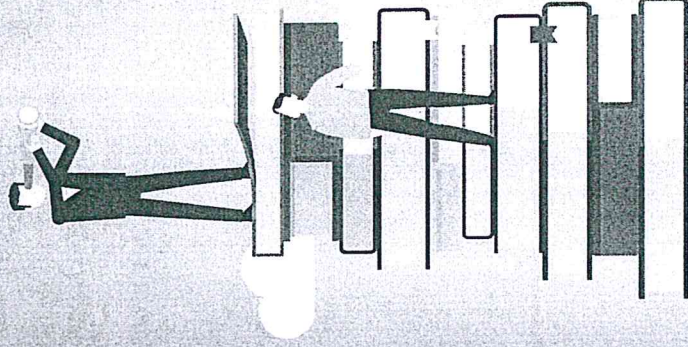
► Το σχολείο μετατρέπεται σε κοινότητα μάθησης και δημιουργίας



# Η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΝΕΟΛΟΓΙΑΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΝΕΟΛΟΓΙΑΣ



## Πότε και για ποιους μαθητές εφαρμόζονται οι εξετάσεις τετραμήνων

### Σχολική χρονιά 2019 - 2020

Οι μαθητές/μαθήτριες της Α' τάξης Λυκείου και Τεχνικών Σχολών από τη σχολική χρονιά 2019-2020 συμμετέχουν σε προαγωγικές εξετάσεις τετραμήνων.

### Σχολική χρονιά 2020 - 2021

Οι μαθητές/μαθήτριες της Β' τάξης Λυκείου και Τεχνικών Σχολών από τη σχολική χρονιά 2020-2021 συμμετέχουν σε προαγωγικές εξετάσεις τετραμήνων.

### Σχολική χρονιά 2021 - 2022

Εισαγωγή των απολυτηρίων εξετάσεων τετραμήνων για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ' τάξης Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.

### Σχολική χρονιά 2021 - 2022

Εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων τετραμήνων στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

## Υποστηρίξτε Κάθε

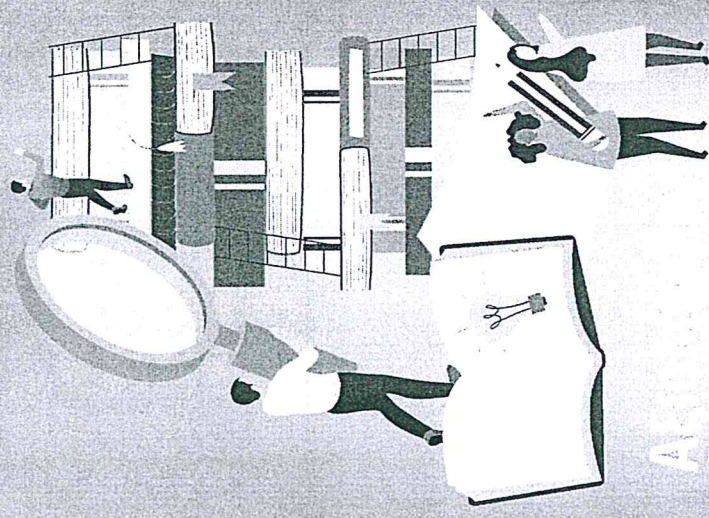
Η επίδοση καθορίζεται, εκτός αποκλειστικά, με τη γραπτή διαγωνίσματα και από μιλια εξέταση.

Δεν διαπιστώνονται έγκαιρα οι αδυναμίες των μαθητών/μαθητριών και δεν υπάρχει πρόνοια για συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και ενίσχυση ανάλογα με τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας.

Η τελική εξέταση περιλαμβάνει το δικατέκτο όλου του έτους (μεγάλη έκταση ύλης), με αποτέλεσμα να ενταχίζεται το όγκος και η ύλη για φροντιστηριακή υποστήριξη.

Χρησιμοποιείται μόνο η τελική συγκριτική αξιολόγηση στο τέλος του σχολικού έτους, παραγνωρίζοντας τη διαγνωστική και τις πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης.

Ο εκπαιδευτικός ως αξιολογητής για την επίδοση τελικού βιβλίου κατώτατης των μαθητών/μαθητριών.



## Ανατροφοδότηση

Δίνεται έμφαση στις πολλαπλές μορφές αξιολόγησης (συντρέχουσα αξιολόγηση) και στις προετοιμασμένες ασκήσεις ελέγχου για διαπίστωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και για ανατροφοδότηση της μάθησης.

Συνεχής ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και της μάθησης: Εντοπίζονται έγκαιρα οι αδυναμίες των μαθητών/μαθητριών και δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν αποχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.

Η αξιολόγηση των διδασκτέων δεν συσσωρεύεται στο τέλος του χρόνου, αλλά μοιράζεται σε δύο τετράμηνα. Επιπλέον, δίνεται δεύτερη ευκαιρία βελτίωσης αποτελεσμάτων στα μη εξεταζόμενα μαθήματα.

Αξιοποιείται η διαγνωστική και συντρέχουσα αξιολόγηση: Δίνεται έμφαση στη διάγνωση των αναγκών και στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών. Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια συγκρίνεται με τον εαυτό του/της και αποτιμάται η πρόοδος από τετράμηνο σε τετράμηνο.

Ο εκπαιδευτικός ως παιδαγωγός: Αναλαμβάνει ποχευμένες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της ποιότητας της διδασκαλίας του, με βάση τον αναστοχασμό της διδακτικής πράξης, τη συντρέχουσα αξιολόγηση, καθώς και το αποτέλεσμα του πρώτου τετραμήνου.

## Επιμορφωτική αξιολόγηση Συμμετοχικού (60% της βαθμολογίας)

### Μεσοπρόσθε αξιολόγηση

Συμμετοχική του/της μαθητή/μαθήτριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος.

Κατ' οίκον εργασία: είναι θετικά συνδεδεμένη με τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών. Αφορά σε ποιοτικές δραστηριότητες που δεν πρέπει να υπερφορτώνουν το πρόγραμμα και στην προσαρθέα του/της μαθητή/μαθήτριας εκτός τάξης.

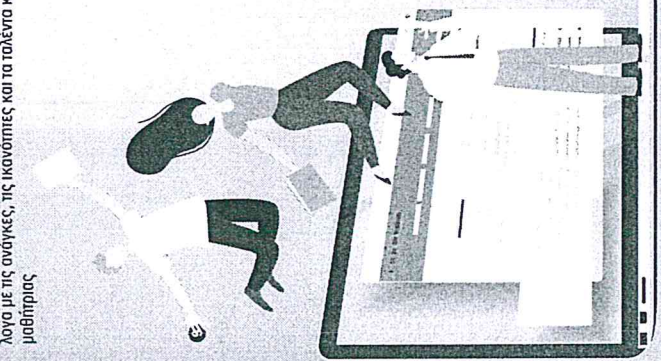
Εικοσαετηπ (20') γραπτή βαθμολογητέα άσκηση (προεδοποιημένη) ή μια βαθμολογητέα ατομική ή ομαδική μέλετη-project (ερευνητική ή δημιουργική εργασία)

Δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με συγκεκριμένο μάθημα ή/και με ευρύτερη κοινωνική/έθελονική/πολιτιστική προσφορά

Υποκειμενικά και επιπρόσθετα από τις προηγούμενες επιλογές αξιολογείται η παραγωγή Γραπτού λόγου (Εκθέσεις)

Σε όλες τις μορφές αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή/μαθήτριας, καθώς και οι ιδιαίτερες κάθε γνωστικού αντικείμενου

Σε όλες τις μορφές αξιολόγησης γίνεται διαφοροποίηση ανάλογα με τις ανάγκες, τις ικανότητες και τα ταλέντα κάθε μαθητή/μαθήτριας



## Επιμορφωτική αξιολόγηση (40% της βαθμολογίας)

### Προετοιμασία μαθήματος

I. Δοκίμιο εξέτασης Τετραμήνων τύπου κοινού διαγωνίσματος, διάρκειας εννήντα (90) λεπτών, με δυνατότητα παράτασης για μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες τυγχάνουν δυσκολιών. Εφαρμόζεται το μίσθημα των Νέων Ελληνικών και τα μίσθημα Γλωσσών, στο οποίο η διάρκεια της εξέτασης θα είναι εκατόν τριάντα πέντε (135) λεπτά. Κατέχει το 30% της γραπτής αξιολόγησης.

II. Μια γραπτή προετοιμασμένη άσκηση διάρκειας μέχρι σπράντα πέντε (45) λεπτά, με υποφέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται. Κατέχει το 10% της γραπτής αξιολόγησης.

III. Ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια γνωρίζει από την αρχή του τετραμήνου την εξέταση ύλη με τους αντίστοιχους Δείκτες Επιτυχίας/προσδοκώμενα αποτελέσματα για κάθε εξεταζόμενο μάθημα.

Σημειώνεται ότι στο κάθε μη εξεταζόμενο μάθημα θα γίνεται μόνο ένα προετοιμασμένο διαγώνισμα ανά τετράμηνο. Ο βαθμός του διαγωνίσματος θα αποτελεί το 40% του βαθμού κάθε τετραμήνου και το υπόλοιπο 60% θα στηρίζεται στις μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης - συντρέχουσας αξιολόγησης του/της μαθητή/μαθήτριας.

